

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ ШКОЛА № 69 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Математика» (вариант 1)  
на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

### 1 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1.Прошедшие века	<p>- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)</p>	<p>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>--сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных</li> </ul>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-</p>
2.Первый десяток	<p>- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);</p> <p>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью</p>	<p>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;</p> <p>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в</p>	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных</p>	<p>ющих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-</p>

<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);</li> <li>- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</li> <li>- умение с помощью учителя назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);</li> <li>- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;</li> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (<math>2 + 1 = 3</math>, <math>3 - 1 = 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;</li> <li>- выделение с помощью учителя в</li> </ul>	<p>пределах 10 (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);</li> <li>- умение назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</li> <li>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.</li> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (<math>2 + 1 = 3</math>, <math>3 - 1 = 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</li> <li>- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на</li> </ul>	<p>ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения</li> </ul>	<p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной от-</li> </ul>
---	---	--	--

	<p>арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li>- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);</li> <li>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.</li> </ul>	<p>нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</li> <li>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</li> </ul>	<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предьявленных на бумажных и электронных и других носителях)</li> </ul>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## 2 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Счёт в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);</li> <li>- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;</li> <li>- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</li> <li>- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);</li> <li>- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;</li> <li>- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;</li> <li>- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;);</li> <li>- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);</li> <li>- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;</li> <li>- выполнение сравнения чисел,</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>--сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту и социальных ролей;</li> </ul>

	<p>часам с точностью до 1 ч;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);</li> <li>- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);</li> <li>- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);</li> <li>- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);</li> <li>- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;</li> <li>- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2</li> </ul>	<p>полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);</li> <li>- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;</li> <li>- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);</li> <li>- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;</li> <li>- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;</li> <li>- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать</li> </ul>	<p>ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостояте</li> </ul>
--	--	---	---	---

	<p>действия – с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);</li> <li>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;</li> <li>- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);</li> <li>- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;</li> <li>- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</li> <li>- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;</li> <li>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;</li> <li>- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);</li> <li>- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;</li> <li>- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;</li> <li>- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</li> <li>- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;</li> <li>- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</li> </ul>	<p>метов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</li> </ul>	<p>льность в выполнении и учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 3 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1.Второй десяток.  2.Сотня.	<p>- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</p> <p>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;</p> <p>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</p> <p>- умение сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);</p> <p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);</p> <p>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);</p> <p>- знание названий месяцев; определение</p>	<p>- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</p> <p>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;</p> <p>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</p> <p>- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</p> <p>- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);</p> <p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;</p> <p>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);</p> <p>- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель –класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>--сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;</p>



	<p>последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</li> <li>- различие чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</li> <li>- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</li> <li>- знание таблицы умножения числа 2,</li> </ul>	<p>суток в каждом месяце на основе календаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</li> <li>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</li> <li>- различие чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</li> <li>- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и</li> </ul>	<p>большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред-</li> </ul>	<p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание</p>
--	--	---	--	--

	<p>деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</li> <li>- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);</li> <li>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</li> <li>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</li> <li>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>деления (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5</math>, <math>5 \times 2</math>);</li> <li>- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</li> <li>- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;</li> <li>- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;</li> <li>- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</li> <li>- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.</li> </ul>	<p>метов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</li> </ul>	<p>личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
--	--	---	---	--

#### 4 класс (вариант 1)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Сотня	<p>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)</p> <p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);</p> <p>– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом</p> <p>– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>– знание и применение переместительного свойства умножения;</p> <p>- понимание смысла математических</p>	<p>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;</p> <p>- умение упорядочивать числа в пределах 100</p> <p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;</p> <p>– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой</p> <p>– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6; 45 + 26; 45 – 26) на основе приемов устных вычислений;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;</p> <p>– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>--сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации</p>

<p>отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p> <p>- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);</p> <p>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя)</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</p> <p>составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной</p>	<p>– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>– знание и применение переместительного свойства умножения;</p> <p>– понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p> <p>– знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;</p> <p>– использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение</p>	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками,</p>	<p>взаимодействи я с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
--	--	--	--

	<p>арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p> <p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>– различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p>	<p>цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;</p> <p>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p> <p>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</p> <p>– различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>	<p>символами, предметами-заместителями;</p> <p>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</p> <p>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
--	---	--	--	---

## Содержание учебного предмета «Математика»

класс – 1 - 4

вариант 1

Название раздела	Содержание раздела
Пропедевтика.	<p style="text-align: center;"><i>Свойства предметов</i></p> <p>Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сравнение предметов.</i></p> <p>Сравнение двух предметов, серии предметов</p> <p>.Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самыйдлинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий)..</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самыйтяжелый, самый легкий.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</i></p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.</i></p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p style="text-align: center;"><i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i></p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Единицы измерения и их соотношения.</i></p> <p>Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, наследующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p style="text-align: center;"><i>Геометрический материал.</i></p> <p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.</p>
<b>Нумерация</b>	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	.Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин
<b>Арифметические действия</b>	Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.
<b>Арифметические задачи.</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.
<b>Геометрический материал.</b>	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

### Целевые приоритеты:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

### 1 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
<p style="text-align: center;"><b>1. Пропедевтика</b> <b>Свойства предметов</b></p> <p>Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сравнение предметов</b></p> <p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</b></p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p>	15	-



<p style="text-align: center;"><b>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</b></p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p style="text-align: center;"><b>Положение предметов в пространстве, на плоскости</b></p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p> <p style="text-align: center;"><b>Единицы измерения и их соотношения</b></p> <p>Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p style="text-align: center;"><b>Геометрический материал</b></p> <p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>2. Первый десяток</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Нумерация</b></p> <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.</p> <p>Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Единицы измерения и их соотношения</b></p> <p>Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.</p>	84	-

<p>Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.</p> <p>Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.</p> <p>Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.</p> <p>Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток.</p> <p>Название дней недели. Порядок дней недели.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Арифметические действия</b></p> <p>Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (<math>1 + 1, 2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1</math>.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (<math>5 - 5 = 0</math>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Арифметические задачи</b></p> <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.</p> <p>Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Геометрический материал</b></p> <p>Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p> <p>Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.</p> <p>Овал: распознавание, называние.</p> <p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</p>		
ИТОГО	<b>99</b>	-

## 2 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
<p style="text-align: center;"><b>1. Счет в пределах 20.</b> <b>Нумерация</b></p> <p><i>Нумерация чисел в пределах 10</i> Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (&gt;, &lt;). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (<math>5 = 5</math>). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (<math>5 &gt; 4</math>; <math>6 &lt; 8</math>). Упорядочение чисел в пределах 10.</p> <p><i>Нумерация чисел в пределах 20</i> Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.</p> <p style="text-align: center;"><b>Единицы измерения и их соотношения</b></p> <p>Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p> <p style="text-align: center;"><b>Арифметические действия</b></p> <p>Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).</p>	136	9

<p>Нуль как компонент сложения (<math>3 + 0 = 3</math>, <math>0 + 3 = 3</math>).</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p> <p>Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Арифметические задачи</b></p> <p>Краткая запись арифметической задачи.</p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц(с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).</p> <p>Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Геометрический материал</b></p> <p>Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).</p> <p>Луч. Построение луча.</p> <p>Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.</p> <p>Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.</p> <p>Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.</p> <p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>		
ИТОГО	<b>136</b>	<b>9</b>

### 3 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
<p style="text-align: center;"><b>1. Второй десяток</b> <b>Нумерация</b></p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.</p>	13	1
<p style="text-align: center;"><b>2. Сотня</b> <b>Нумерация</b></p> <p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. 217 Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).</p> <p style="text-align: center;"><b>Единицы измерения и их соотношения</b></p> <p>Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p style="text-align: center;"><b>Арифметические действия</b></p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Ноль как компонент вычитания (<math>3 - 0 = 3</math>). 218 Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (<math>2 \times 3</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его</p>	123	8

<p>чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p style="text-align: center;"><b>Арифметические задачи</b></p> <p>Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p> <p style="text-align: center;"><b>Геометрический материал</b></p> <p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p>		
ИТОГО	<b>136</b>	<b>9</b>

#### 4 класс (вариант 1)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы
<p style="text-align: center;">1. Сотня</p> <p style="text-align: center;"><b>Нумерация</b></p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.</p> <p style="text-align: center;"><b>Единицы измерения и их соотношения</b></p> <p>Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.</p> <p style="text-align: center;"><b>Арифметические действия</b></p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряды с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).</p> <p>Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).</p> <p>Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.</p>	136	9

<p style="text-align: center;"><b>Арифметические задачи</b></p> <p>Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Геометрический материал</b></p> <p>Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).</p> <p>Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</p> <p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны(правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p> <p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур(пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся ,непересекающихся геометрических фигур</p>		
ИТОГО	136	<b>9</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(УМК: Математика: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В .Алышева – М.: Просвещение, 2018г.)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Календарные сроки		Корректи ровка
				Планируем ые сроки	Фактически е сроки	
1	Счет в пределах 20	Нумерация в пределах 10.	1	01.09	02.09	
2		Числовой ряд 1-10	1	02.09	02.09	
3		Числовой ряд 10-1.	1	03.09	03.09	
4		Получение предыдущего и следующего чисел	1	06.09	06.09	
5		Состав числа 5.	1	08.09	08.09	
6		Прямая, кривая, отрезок. Построение прямой, отрезка заданной длины.	1	09.09	09.09	
7		Состав числа 6.	1	10.09	10.09	
8		Состав числа 7.	1	13.09	13.09	
9		Состав числа 8. Счёт по 2.	1	15.09	15.09	
10		Состав числа 9. Счёт по 3.	1	16.09	16.09	
11		Состав числа 10.	1	17.09	17.09	
12		Сравнение чисел первого десятка. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1	20.09	20.09	
13		Сравнение чисел первого десятка.	1	22.09	22.09	
14		Построение отрезков равных по длине.	1	23.09	23.09	
15		Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине.	1	24.09	24.09	
16		<b>Контрольная работа №1 «Первый десяток»</b>	1	27.09	27.09	
17		Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	29.09	29.09	
18		Образование чисел 11, 12, 13.	1	30.09	30.09	
19		Счёт в пределах 13. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	01.10	01.10	
20		Образование чисел 14, 15, 16.	1	04.10	04.10	
21		Счёт в пределах в пределах 16.	1	06.10	06.10	
22		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16. Счёт по 2, по 3.	1	07.10	07.10	
23		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	08.10	08.10	
24		Образование чисел 17, 18, 19.	1	11.10	11.10	

25	Счёт в пределах в пределах 19.	1	13.10	13.10	
26	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19 .	1	14.10	14.10	
27	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	15.10	15.10	
28	Образование числа 20.	1	18.10	18.10	
29	Однозначные и двузначные числа.	1	20.10	20.10	
30	<b>Контрольная работа №2 «Счёт в пределах 20»</b>	1	21.10	21.10	
31	Работа над ошибками. Числовой ряд 1-20	1	22.10	22.10	
32	Счет в пределах 20. Сопоставление чисел первого и второго десятка.	1	25.10	25.10	
33	Решение примеров вида $10+4$ , $14-4$	1	27.10	27.10	
34	Вычитание десятка из двузначных чисел.	1	28.10	28.10	
35	Составление и решение примеров с разрядными слагаемыми. Счёт по 2, по3.	1	29.10	29.10	
36	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	08.11		
37	Счет в пределах 20. Решение примеров и задач.	1	10.11		
38	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .	1	11.11		
39	Сравнение отрезков.	1	12.11		
40	Построение отрезков заданной длины.	1	15.11		
41	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров на сложение.	1	17.11		
42	Примеры на увеличение числа на несколько единиц.	1	18.11		
43	Решение задач, содержащих отношение «больше на...».	1	19.11		
44	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров на вычитание	1	22.11		
45	Примеры на уменьшение числа на неск. единиц	1	24.11		
46	Решение задач, содержащих отношение «меньше на...».	1	25.11		
47	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	26.11		
48	Решение и сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	29.11		
49	<b>Контрольная работа №3 «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»</b>	1	01.12		
50	Работа над ошибками. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	02.12		

51	Луч	1	03.12		
52	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1	06.12		
53	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	08.12		
54	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1	09.12		
55	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1	10.12		
56	Вычитание однозначного числа из двузначного. числа	1	13.12		
57	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1	15.12		
58	<b>Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»</b>	1	16.12		
59	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	17.12		
60	Получение суммы 20. Решение примеров вида 17+3	1	20.12		
61	Получение суммы 20. Решение примеров и задач.	1	22.12		
62	Вычитание из 20. Решение примеров вида 20-3 .	1	23.12		
63	Вычитание из 20. Решение примеров и задач.	1	24.12		
64	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	27.12		
65	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров вида 17-12	1	12.01		
66	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	13.01		
67	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров вида 20– 14.	1	14.01		
68	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	17.01		
69	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	1	19.01		
70	Сложение чисел с числом 0.	1	20.01		
71	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	21.01		
72	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	24.01		

73	<b>Контрольная работа №5 «Действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток».</b>	1	26.01		
74	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	27.01		
75	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	28.01		
76	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	31.01		
77	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	02.02		
78	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	03.02		
79	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	04.02		
80	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	07.02		
81	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	09.02		
82	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	1	10.02		
83	<b>Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»</b>	1	11.02		
84	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	14.02		
85	Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1	16.02		
86	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	17.02		
87	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	18.02		
88	Краткая запись составных задач и их решение.	1	21.02		
89	Решение составных задач в два действия	1	24.02		
90	Решение и сравнение составных задач.	1	25.02		
91	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1	28.02		
92	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	02.03		
93	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	03.03		
94	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	04.03		
95	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	07.03		
96	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	09.03		
97	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	10.03		

98	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	11.03		
99	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	14.03		
100	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	16.03		
101	<b>Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»</b>	1	17.03		
102	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	18.03		
103	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	21.03		
104	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	23.03		
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	24.03		
106	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	25.03		
107	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	06.04		
108	Состав числа 12. Черчение квадрата по заданным вершинам.	1	07.04		
109	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	08.04		
110	Состав числа 14. Черчение прямоугольника по заданным вершинам.	1	11.04		
111	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	13.04		
112	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	14.04		
113	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	15.04		
114	Вычитание числа 5.	1	18.04		
115	Вычитание числа 6	1	20.04		
116	Вычитание числа 7.	1	21.04		
117	Вычитание числа 8.	1	22.04		
118	Вычитание числа 9.	1	25.04		
119	<b>Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»</b>	1	27.04		
120	Работа над ошибками. Решение примеров.	1	28.04		
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	29.04		
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. Черчение треугольника по заданным вершинам.	1	04.05		
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1	05.05		

124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	06.05		
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	11.05		
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1	12.05		
127	<b>Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток»</b>	1	13.05		
128	Работа над ошибками. Меры времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Половина часа (полчаса)	1	16.05		
129	Решение примеров и задач с мерами времени.	1	18.05		
130	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	19.05		
131	Деление на две равные части. Решение задач.	1	20.05		
132	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	23.05		
133	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	25.05		
134	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1	26.05		
135	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1	27.05		
136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	30.05		